

---

## META-ANALISIS PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *EXAMPLE NON EXAMPLE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA

Lailia Noviasari<sup>1</sup>, Nyoto Harjono<sup>2</sup>

PGSD University Kristen Satya Wacana  
email: 292016041@student.uksw.edu<sup>1</sup>, Nyoto.harjono@uksw.edu<sup>2</sup>

---

### Info Artikel

**Keywords:** *Example Non Example Model, Science Outcomes, Meta-analysis*

---

### Abstract

*The purpose of this research is to re-analyze the effect of Example Non Example model increasing the learning outcome in science subject. The research method was meta-analysis. In the first steps of the research is formulating research problem continued to collecting data on the test which has been traced through the Google Scholar and repository of electronic journal. From the research, getting 5 articles from journals, 5 minithesis from relevant repository. The data were analyzed using qualitative descriptive analysis. From the analysis result showed that Example Non Example learning model could improve student's learning outcomes from the lowest percentage score 12,08 % to the highest 94, 94% and the mean was 32,98%.*

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk melakukan penganalisisan kembali pengaruh model pembelajaran *Example Non Example* dalam rangka meningkatkan hasil belajar IPA. Meta-analisis adalah metode yang digunakan dalam penelitian ini. Langkah awal yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan merumuskan masalah dilanjutkan dengan mengumpulkan data penelitian yang telah ditelusuri melalui pencarian jurnal elektronik yaitu *Google Scholar* dan repository. Berdasarkan hasil penelusuran, di dapatkan 5 artikel jurnal dan 5 skripsi dari repository yang relevan. Kumpulan data dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif kuantitatif. Dari penelitian analisis yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *example non example* dapat mempengaruhi peningkatan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar yang ditunjukkan dengan nilai presentase yang terendah yaitu 12,08% sampai yang tertinggi 94,94% dengan hasil rata-rata sebesar 32,98%.

© 2019 Universitas Ngudi Waluyo

## PENDAHULUAN

Penulisan artikel maksimum dalam 10 halaman. Jumlah halaman artikel diusahakan genap (6, 8 atau 10 halaman). [Font Times New Rowman, 10, normal, spasi tunggal].

Paragraf diketik dengan pengaturan *justified*. Antara judul bab, subbab dengan paragraf di bawahnya dan antarparagraf diberi jarak atau *spacing* 6 pt.

Berdasarkan UU RI No. 20 Tahun 2003 pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Dengan kata lain suatu bangsa ditentukan oleh kualitas pendidikan serta sumber daya manusia pada bangsa itu sendiri. Salah satu mata pelajaran yang menunjang ketersediaan sumber daya manusia yang berkualitas adalah IPA (Ilmu Pengetahuan Alam). Kualitas pendidikan dapat ditingkatkan dengan mengembangkan potensi yang dimiliki secara optimal. Pengembangan potensi individu yang setinggi-tingginya dalam aspek fisik, intelektual, ataupun sosial sesuai dengan tahapan perkembangan serta karakteristik lingkungannya.

Peningkatan kualitas pendidikan dapat dilihat berhasil atau tidaknya kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan. Saat ini, banyak pembelajaran yang dilakukan tidak berdasarkan kepada model pembelajaran atau metode pembelajaran tertentu sehingga hasil pembelajaran kurang maksimal. Maka dari itu guru juga harus memiliki daya inovasi dan kreatifitas yang tinggi demi keberhasilan proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang belum berhasil biasanya disebabkan karena penggunaan media, model, atau metode pembelajaran yang tidak sesuai dengan karakteristik dan kondisi siswa sehingga mempengaruhi hasil belajarnya. Penggunaan media, model atau metode pembelajaran juga perlu diperhatikan sehingga dapat menciptakan proses pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan efisien serta dapat menciptakan hasil belajar yang maksimal. Salah satu model pembelajaran yang mampu menunjang hasil belajar adalah model pembelajaran kooperatif tipe *example non example*.

Banyak model pembelajaran yang bisa digunakan seorang guru untuk membantu proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran

tersebut adalah model pembelajaran kooperatif tipe *example non example*. *Cooperative Learning* adalah suatu model pembelajaran dimana siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya 4-6 orang dengan struktur kelompok heterogen (Slavin dan Isjoni, 2013). Model pembelajaran kooperatif ini memiliki tiga tujuan penting yaitu mengenai hasil belajar akademik, penerimaan terhadap perbedaan individu, dan pengembangan keterampilan sosial. Model pembelajaran kooperatif tipe *example non example* merupakan sebuah langkah mensiasati agar siswa dapat mendefinisikan sebuah konsep, strategi yang bisa digunakan dan bertujuan untuk mempersiapkan siswa secara cepat dengan menggunakan 2 hal yang terdiri dari *example* (contoh akan suatu materi yang sedang dibahas) dan *non example* (contoh dari suatu materi yang tidak seang dibahas), dan siswa mengklasifikasikan keduanya sesuai konsep yang ada (Kurniasih & Berlin Sani, 2015:32). Model ini dapat diterapkan dalam pembelajaran IPA, yang mana membutuhkan sebuah konsep yang baik berkaitan dengan lingkungan dan alam yang mendukung hasil belajar.

Berdasarkan uraian tersebut, maka fokus dari penelitian ini adalah apakah pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *example non example* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas 5 Sekolah Dasar?

## METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah meta-analisis. Meta-analisis merupakan suatu teknik statistika untuk menggabungkan hasil 2 atau lebih penelitian sejenis sehingga diperoleh panduan data secara kuantitatif (Ruswana Anwar, 2015:2). Penelitian meta-analisis ini melibatkan beberapa hasil penelitian yang didapatkan melalui penelusuran Google Cendekia atau Google Scholar dan repository. Dari hasil penelusuran didapatkan 7 artikel dan 3 skripsi yang relevan. Dasar dari pengambilan artikel tersebut adalah adanya rata-rata data kontrol/konvensional dan rata-rata data eksperimen dalam bentuk skors. Bentuk analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dari data penelitian yang dimasukkan dalam penelitian meta-analisis ini adalah:

1. Peningkatan Hasil Belajar IPA Kelas IV SD Dengan Model *Example Non Example* oleh Restio Sidebag.

2. Perbedaan Hasil Belajar *Example Non Example* Terhadap Siswa Kelas 5 Pada Mata Pelajaran IPA oleh Ina Lestari, Insri Anugraheni.
3. Kefektifan Model *Example Non-Example* Berbantu Media Viesta Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar oleh Ginanjar Wisnu Aji, Ryky Mandar Sary.
4. Pengaruh Model *Example Non Example* Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Sumber Daya Alam Di SD oleh Eni Suryani, Rustono WS, Akhmad Nugraha.
5. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Examples Non Examples* Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas VI B Semester 1 SD Negeri Turitempel Tahun Pelajaran 2016/2017 oleh Hadi Pranoto.
6. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Example Non Example* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas III-B MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung oleh Muji Triagung Prasetyo.
7. Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Example Non Example* Berbantu Media Audio Visual Mata Pelajaran IPA Kelas 4 SDN Ronggo 01 Kecamatan Jaken Kabupaten Pati Semester 1 Tahun 2016/2017 oleh Muhammad Hadi.
8. Penerapan Model Pembelajaran *Examples Non Examples* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA SDN Katekan 02 Kecamatan Ngadierejo Kabupaten Temanggung Semester II Tahun Pelajaran 2015/2016 oleh Pawestri Kurnia Ningrum.
9. Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model *Example Non Example* Siswa Kelas 5 SDN 2 Wates Kecamatan Kedung Jati Kabupaten Grobogan Semester 2 Tahun Pelajaran 2015/2016 oleh Yunita Maya Sari.
10. Pengaruh Model Pembelajaran *Examples Non Examples (ENE)* Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas 4 SD Negeri Ledok 07 Kecamatan Argomulyo Kota Salatiga Semester 2 Tahun Pelajaran 2015/2016 oleh Alfi Nur Fauziyah.

Data yang dipakai dalam penelitian ini masih sangat luas dan banyak sehingga data yang diolah dengan cara dirangkum dan diambil intisarinnya saja kemudian di analisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil analisis model *example non example* dapat dilihat pada tabel 1 berikut ini:

**Tabel 1.** Hasil Analisis Model Pembelajaran *Example Non Example*

No.	Topik Penelitian	Peneliti	Peningkatan Hasil Belajar			
			Sebelum	Sesudah	Gain	Gain (%)
1	Peningkatan Hasil Belajar IPA Kelas IV SD Dengan Model <i>Example Non Example</i>	Restio Sidebag	70	84,54	14,54	20,77
2	Perbedaan Hasil Belajar <i>Example Non Example</i> Terhadap Siswa Kelas 5 Pada Mata Pelajaran IPA	Ina Lestari, Indri	69,37	84,45	15,08	21,73
3	Keefektifan Model <i>Example Non-Example</i> Berbantu Media Viesta Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar	Ginanjar Wisnu Aji, Ryky Mandar Sary	67,3	75,43	8,13	12,08
4	Pengaruh Model <i>Example Non Example</i> Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Sumber Daya Alam Di SD	Eni Suryani, Rustono Ws, Akhmad Nugraha	44,13	86,08	41,93	94,94
5	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Examples Non Examples</i> Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas VIB Semester 1 SD Negeri Turitempel Tahun Pelajaran 2016/2017	Hadi Pranoto	64,5	83,5	19	29,45
6	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Example Non Example</i> Untuk Meningkatkan	Muji Triagung Prasetyo	69,56	85,68	16,12	23,17

Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas III-B MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung							
7	Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model <i>Examples Non Examples</i> Berbantu Media Audio Visual Mata Pelajaran IPA Kelas 4 SDN Ronggo 01 Kecamatan Jaken Kabupaten Pati Semester 1 Tahun 2016/2017	Muhammad Hadi	63,90	83,62	19,72	30,86	
8	Penerapan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA SDN Katekan 02 Kecamatan Ngadirejo Kabupaten Temanggung Semester II Tahun Pelajaran 2015 2016	Pawestri Kurnia	63	85	22	34,92	
9	Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model <i>Example Non Examples</i> Siswa Kelas 5 SDN 2 Wates Kecamatan Kedung Jati Kabupaten Grobogan Semester 2 Tahun Pelajaran 2015/2016	Yunita Maya Sari	56,36	79,54	23,18	41,12	
10	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Examples Non Examples (ENE)</i> Terhadap Hasil Belajar Ipa Kelas 4 SD Negeri Ledok 07 Kecamatan Argomulyo Kota Salatiga Semester 2 Tahun Pelajaran 2015/2016	Alfi Nur Fauziyah	74,55	90	15,45	20,72	
Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>			64,27	83,78	19,51	32,98	

Berdasarkan hasil analisis yang tertera dalam tabel 1, dapat dilihat bahwa model pembelajaran *example non example* mempengaruhi peningkatan hasil belajar IPA dari presentase nilai terendah 12,08% sampai dengan yang tertinggi 94,94% dengan hasil rata-rata 32,98%.

**Tabel 2.** Paired Sample Statistics

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	sebelum	64,2670	10	8,63891	2,73186
	sesudah	83,7840	10	3,91446	1,23786

**Tabel 3.** Paired Samples Correlations  
 Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	sebelum & sesudah	10	,138	,703

**Tabel 4.** Psaired Samples Test

		Paired Samples Test Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	sebelum –	-19,51700	8,97733	2,83888	-25,93900	-13,09500	-6,875	9	,000
	sesudah								

Tabel 2 memperlihatkan bahwa hasil belajar IPA dengan menggunakan model pembelajaran *example non example* dapat meningkat dengan nilai rata-rata 64,26 menjadi 83,78. Sedangkan pada tabel 3 menunjukkan adanya relasi atau hubungan antara nilai rata-rata hasil belajar IPA sebelum dan sesudah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *example non example*.

Hasil dari uji hipotesis,  $H_0$  = tidak terlihat adanya perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar IPA siswa sebelum dan sesudah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *example non example*. Tabel 3 terlihat jelas bahwa nilai Sig (2-tailed)  $(0,00) < \alpha (0,05)$  dan pada Tabel 4 menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung} = -6,875 < t_{tabel} = 2,306$  maka  $H_0$  akan ditolak. Sehingga bisa disimpulkan bahwa adanya perbedaan yang signifikan hasil belajar IPA siswa sebelum dan sesudah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *example non example*.

Berdasarkan hasil analisis penelitian yang telah dilakukan, kita dapat melihat bahwa model pembelajaran *example non example* dari masing-masing penelitian dapat meningkatkan hasil belajar, walaupun dengan hasil perolehan yang berbeda-beda. Hal ini dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu faktor internal maupun faktor eksternal. Faktor internal misalnya seperti kurang adanya motivasi dalam diri siswa tersebut sehingga siswa tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. Sedangkan faktor eksternalnya adalah lingkungan, baik di lingkungan rumah ataupun di lingkungan sekolah.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan mengenai model pembelajaran *example non example* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa mulai dari yang terendah 12,08% sampai dengan yang tertinggi yaitu 94,94% dengan nilai presentase rata-rata 32,98%. Saran bagi penulisan artikel penelitian meta-analisis selanjutnya agar dapat menggunakan artikel lebih banyak lagi, artikel ilmiah yang diikutkan dalam penelitian meta analisis supaya data yang diperoleh lebih luas, lengkap, serta dapat dilihat lebih akurat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aji, Ginanjar W & Ryky Mandar S. 2018. *Jurnal Malih Peddas*, Vol. 8, No. 1. 88-97.
- Anwar, Ruswana. 2015. *Meta-Analisis*. Bandung. 2.
- Fauziyah, Alfi Nur. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran *Examples Non Examples* (ENE) Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas 4 SD Negeri Ledok 07 Kecamatan Argomulyo Kota salatiga Semester 2 Tahun 2015/2016. Skripsi di publikasikan. [Online]. Salatiga: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Hadi, Muhammad. 2016. Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Examples Non Examples* Berbantu Media Audio Visual Mata Pelajaran IPA Kelas 4 SDN Rnoggo 01 Kecamatan Jaken Kabupaten Pati Semester 1 Tahun 2016/2017. Skripsi di publikasikan. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Skripsi di publikasikan. [Online]. Salatigia: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Kurniasih, I & Sani, B. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Profesiualisme Guru*. Yogyakarta: Kata Pena. 32.
- Lestari, Ina & Indri A. 2017. Perbedaan Hasil Belajar *Example Non Example* Terhadap Siswa Kelas 5 Pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Refleksi Edukatika*, Vol. 7, No. 2. 124-126.
- Ningrum, Pawestri K. 2016. Penerapan Pembelajaran Model *Examples Non Example* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA SDN Katekan 02 Kecamatan Ngadirejo Kabupaten Temanggung Semester II Tahun Pelajaran 2015/2016. Skripsi di publikasikan. [Online]. Salatiga: Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Pranoto, Hadi. 2017. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Examples Non Examples* Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas VI B Semester 1 SD Negeri Turitempel Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Malih Peddas*. Vol. 7, No. 1, 42-51.
- Prasetyo, Muji Triagung. 2016. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Examples Non Examples* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas III-B MI Muhammadiyah Plus Suwaru Bandung Tulungagung. Skripsi di publikasikan. [Online]. Tulungagung: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah.
- Sari, Yunita M. 2015. Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model *Example Non Examples* Siswa Kelas 5 SDN 2 Wates Kecamatan Kedung Jati Kabupaten Grobogan Semester 2 Tahun Pembelajaran 2015/2016. Skripsi di publikasikan. [Online]. Salatiga: Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Sidebang, Restio. 2018. Peningkatan Hasil Belajar IPA kelas IV SD Dengan Model *Example Non Example*. *Jurnal Pendidikan dan Kependidikan*. Vol. 3, No. 1 97-105.
- Slavin & Isjoni. 2013. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Suryani, Eni, dkk. 2018. Pengaruh Model *Example Non Example* terhadap Hasil Belajar pada Materi Sumber Daya Alam di SD. *Jurnal Pedadidaktika*. Vol. 5, No.1. 100-108.