

Analisis Video Pembelajaran Simbol Pancasila Melalui Aplikasi Canva Kelas 1 SDN Plamongsari 02

Ahlul Mufid Himayanti¹, Muhammad Prayito², Joko Sulianto³, Sri Wikyuni⁴

Universitas PGRI Semarang, Semarang, Indonesia

Email: pipitdhofar@gmail.com¹, prayito@upgris.ac.id², sulianto.jo@gmail.com³, wikyunisri@gmail.com⁴

Info Artikel

Keywords:

Learning Videos, Canva, Pancasila Symbols

Abstract

Education is an important element in human life. various technological developments participate in the role of education. the use of technology is important to convey information as a learning medium. Process learning is an arrangement of elements, including people, materials, facilities, equipment, and processes, which interact and communicate with each other to achieve learning objectives. From this study is to convey learning by utilizing video editing application Canva on learning the symbols of Pancasila. in this study, carried out by qualitative methods through observation and interviews. Pancasila symbols made using the Canva application. Learning Pancasila symbols through learning videos made with applications Canva effective for increasing students' understanding of Pancasila values. Students are more interested and easy to understand learning material when it is presented in an interesting and interactive video. Learning Pancasila symbols through videolearning made with Canva can be an effective choice to increase students' understanding of Pancasila values. The results of this study can be used as recommendations for teachers to develop more innovative and interesting learning media to increase learning effectiveness.

Abstrak

Pendidikan merupakan unsur penting dalam kehidupan manusia. berbagai perkembangan teknologi ikut serta dalam peran pendidikan. pemanfaatan teknologi menjadi hal penting untuk menyampaikan informasi sebagai media pembelajaran. Proses pembelajaran adalah susunan unsur-unsur, termasuk orang, bahan, fasilitas, peralatan, dan proses, yang saling berinteraksi dan berkomunikasi untuk mencapai tujuan pembelajaran. tujuan dari kajian ini adalah untuk menyampaikan pembelajaran dengan memanfaatkan aplikasi edit video *Canva* pada pembelajaran simbol-simbol Pancasila. dalam kajian ini, dilakukan dengan metode kualitatif melalui observasi dan wawancara. simbol-simbol Pancasila yang dibuat menggunakan aplikasi *canva*. Pembelajaran simbol-simbol Pancasila melalui video pembelajaran yang dibuat dengan aplikasi *Canva* efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang nilai-nilai Pancasila. Siswa lebih tertarik dan mudah memahami materi pembelajaran ketika disajikan dalam bentuk video yang menarik dan interaktif. pembelajaran simbol-simbol Pancasila melalui Video pembelajaran yang dibuat dengan *Canva* dapat menjadi pilihan efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap nilai-nilai Pancasila. Hasil kajian ini dapat dijadikan rekomendasi bagi para guru untuk mengembangkan media pembelajaran yang lebih inovatif dan menarik untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.

© 2023 Universitas Ngudi Waluyo

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi saat ini berkembang pesat. Kehidupan terus berkembang dan berinovasi dari berbagai perspektif. Pendidikan berperan menciptakan generus bangsa dalam menghadapi perkembangan zaman. Dampak perkembangan teknologi informasi yang mempengaruhi kegiatan pembelajaran dan program pembelajaran telah melahirkan bentuk-bentuk pembelajaran baru (Pribadi, B. A. (2017). Perkembangan teknologi saat ini mempengaruhi dunia pendidikan terutama pada lingkungan belajar yang digunakan dalam pembelajaran.

Keberhasilan proses Belajar salah satunya karena faktor kemauan guru (Rahmatullah et al., 2019). Guru haruslah mampu membuat pembelajaran menjadi menarik. Pembelajaran yang menarik dan inovatif membutuhkan media pembelajaran yang membantu guru dalam mengajar (Hapsari, G. P. P., & Zulherman, Z. (2021). Salah satu perbaikan dalam proses pembelajaran adalah guru memanfaatkan lingkungan belajar untuk menyediakan materi pembelajaran guna meningkatkan kualitas proses pembelajaran (Alamsyah, R., Toenlio, A. J., & Husna, A. (2018). Menurut Hamalik (dalam Panje et al, 2016), proses pembelajaran adalah suatu susunan unsur-unsur yang melibatkan orang, bahan, ruang, peralatan, dan prosedur yang saling berinteraksi dan menyatu untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan alat yang dapat digunakan untuk menciptakan hubungan langsung antara

karya pengembang mata pelajaran dan siswa (Anderson dalam Melinda, 2017). Pengaruh media pembelajaran menentukan efektivitas dan efisiensi dalam memaksimalkan proses pembelajaran Febrianto, G. L., Sulton, S., & Praherdiono, H. (2020).

Salah satu media yang menarik adalah video. Video merupakan media elektronik yang dapat memadukan teknologi audio dan visual untuk menghasilkan sajian yang dinamis dan menarik (Arif Yudianto, 2017).

Media visual memiliki fungsi seperti pembelajaran yaitu fungsi perhatian, fungsi afektif, fungsi kognitif dan fungsi kompensasi (Arsyad, 2003). Media video pembelajaran merupakan salah satu jenis media pembelajaran yang sangat populer dalam proses belajar mengajar. Media video pembelajaran dapat membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Video memudahkan peserta didik menyerap dan mengingat informasi yang diberikan. Selain itu, Media pembelajaran video juga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Dengan menggunakan video, peserta didik merasa senang dan termotivasi untuk belajar. Lingkungan belajar visual juga dapat digunakan untuk mengembangkan keterampilan komunikasi, kritis dan kreatif siswa. Media pembelajaran video dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam berbagai bidang. Media video pembelajaran juga dapat membantu peserta didik lebih memahami materi.

Video dapat dibuat dalam bentuk VCD, DVD maupun media online seperti

Canva sehingga mudah dibawa dan digunakan dimana saja, mudah digunakan dan dapat diakses oleh khalayak luas. Dalam Rahmawati, F., & Atmojo, I. R. W. (2021). Dengan aplikasi Canva, video edukasi dapat digunakan di semua jenjang pendidikan dan di semua mata pelajaran.

Canva merupakan salah satu aplikasi yang dapat digunakan untuk desain grafis. Alfian, A.N., Putra, M.Y., Arifin, R.W., Barokah, A., Safei, A., dan Julian, N. (2022). Aplikasi canva adalah aplikasi yang memungkinkan anda membuat desain grafis yang indah dan menarik dengan cepat dan mudah. Aplikasi ini akan membantu anda membuat logo, tajuk, poster, spanduk, templat media sosial, dan tentunya media pembelajaran. Anda juga dapat menggunakan berbagai jenis font, gambar, dan efek visual untuk membuat desain Anda terlihat lebih menarik.

Dengan aplikasi ini anda juga dapat mengakses galeri desain kreatif untuk mendapatkan inspirasi. Canva adalah sebuah aplikasi desain grafis yang memiliki beragam template yang menarik. (Batusangkar, D. S. A. H. P., Batusangkar, D. S., & No, B. J. J. S. (2022). Canva adalah salah satu dari sekian banyak aplikasi yang dapat digunakan guru untuk membuat sumber daya pendidikan. (Wulandari, T., & Mudinillah, A. (2022). Canva adalah aplikasi berbasis web untuk membuat template infografis untuk Sari, V. K., Rusdiana, R. Y. ja Putri, W. K. (2021).

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif, berdasarkan observasi dan wawancara dengan guru SDN Plamongansari 02 (Prasela et al., 2020). Di awal kegiatan, penulis bertanya kepada beberapa guru di beberapa sekolah melalui *Google Form*, materi pembelajaran digital apa yang biasa mereka gunakan untuk pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut, dilakukan penelitian lebih lanjut di mana lingkungan pembelajaran digital cocok sebagai acuan pembelajaran di abad 21, maka dikumpulkan informasi dan data tentang variabel-variabel topik penelitian. Kemudian mencari referensi di jurnal internasional dan nasional serta *e-book*. Selain itu, penelitian ini dilakukan dengan mengidentifikasi dan mencari informasi yang relevan, menganalisis hasil, kemudian mengembangkan dan mengkomunikasikan gagasan dari sudut pandang dan pemahaman penulis. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Plamongansari 02.

PEMBAHASAN

Kata media berasal dari kata latin *medius* yang secara harfiah berarti “tengah” perantara atau penyampaian pesan dari pengirim kepada penerima pesan (Azhari, 2015). Menurut Oemar Hamalik, lingkungan belajar adalah alat, metode, dan teknik yang meningkatkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa dalam proses pendidikan dan pengajaran di sekolah. Media video pembelajaran adalah materi audio dan visual yang berisi pesan-pesan pembelajaran yang memadukan baik

konsep, prinsip, prosedur maupun teori penerapan pengetahuan untuk membantu pemahaman materi pembelajaran.

Tidak memungkiri bahwa perkembangan teknologi membawa dampak yang cukup besar dalam dunia pendidikan. Salah satunya adalah penggunaan teknologi pada pembelajaran. Tepatnya media video pembelajaran. Ada banya sekali web untuk membuat media video pembelajaran. Salah satunya adalah media canva.

Media visual jelas memudahkan hafalan dan pemahaman pelajaran karena tidak menggunakan satu jenis pengertian (Purwanti, B. (2015). Langkah membuat media video pembelajaran simbol Pancasila:

- a. Buka halaman canva <https://www.canva.com/> masuk dengan akun Google Anda

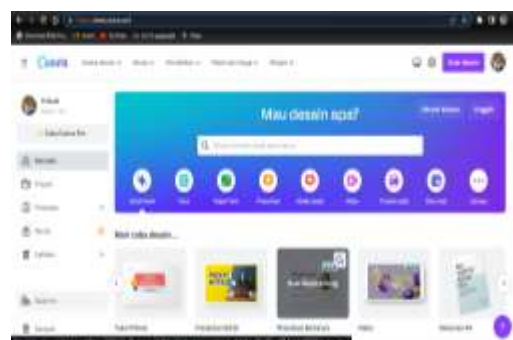


Gambar 1. Tampilan halaman Canva

Selain bisa dibuka di komputer, membuka halaman Canva juga bisa digunakan di perangkat mobile, sehingga bisa digunakan dimana saja, kapan saja tanpa laptop atau komputer saat online. Mengingat teknologi informasi dan komunikasi saat ini sudah menjadi bagian dari kehidupan manusia di era

masyarakat 5.0, website atau Mengingat di era masyarakat 5.0, teknologi informasi dan komunikasi sudah menjadi bagian dari kehidupan manusia, maka website atau internet menjadi kebutuhan bagi generasi milenial saat ini. Guru juga harus beradaptasi dengan perkembangan teknologi saat ini. Apa pun yang terkait dengan informasi perlu dikembangkan dan dipelajari untuk menyampaikan informasi kembali kepada siswa dalam paket yang inovatif dan menarik.

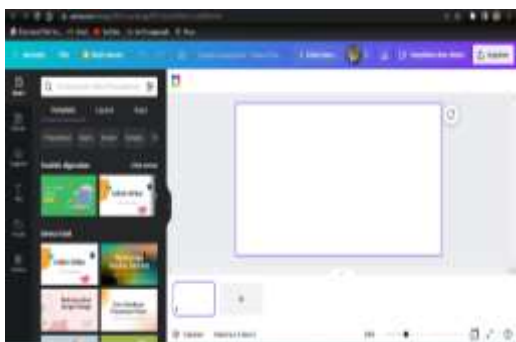
- b. Pilih desain canva



Gambar 2. Pilihan Jenis Desain

Saat anda memutuskan untuk merancang presentasi berbicara, anda memiliki banyak pilihan. Pilih jenis presentasi yang sesuai dengan kebutuhan anda. Selain desainnya yang seperti presentasi, tampilan layarnya juga bisa diatur sesuai kebutuhan. Jika anda ingin membuat tutorial dan modul, anda dapat membuat desain dan memilih ukuran A4.

c. Pilih tema dan templete



Gambar 3. Pilihan Template

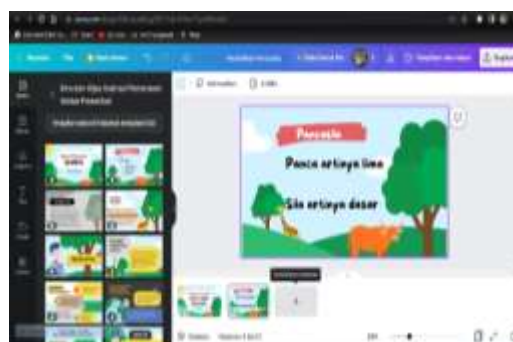
Pada gambar diatas, anda bisa memilih tema dan template dan tema sesuai keinginan anda. Ada beragam jenis tema dan template yang bisa anda pilih. Ada tema pendidikan, alam, green, dan lain-lain. Di bawah ini adalah contoh template alam, dengan mulai desain sesuai dengan kebutuhan dan keinginan anda.



Gambar 4. Memilih desain dengan template yang tersedia

Anda dapat melihat pada gambar di atas bahwa ada beberapa opsi. Pengguna dapat memilih gambar sesuai dengan kebutuhannya. Contoh pada gambar di atas adalah template natural dan mengganti teks sesuai dengan kebutuhan Anda. Selain rangkaian gambar yang sudah tersedia di Canva, Anda juga dapat

menggunakan gambar dari koleksi Anda sendiri di folder komputer atau ponsel saat menggunakannya di perangkat seluler. Jika anda menginginkan gambar atau item lain, masukkan item yang anda inginkan dengan mengkliknya, lalu ketik pencarian anda. Pilih gambar yang ditandai sebagai gratis jika anda menginginkannya secara gratis. Gambar apa pun selain yang ditandai sebagai bebas akan dimuat. Jika anda ingin menambahkan teks, Klik pada "T" di sebelah kiri, yang merupakan singkatan dari teks. Teks dapat ditata dalam hal font, ukuran, efek dan warna. Jika anda ingin menambahkan suara atau musik guru, anda dapat memilih ikon suara di sebelah kiri bawah ikon teks. Panjang layar per sisi bisa diatur menggunakan icon jam (edit timing).



Gambar 5. Proses desain menggunakan fitur

Kemudian, ketika ingin ke halaman berikutnya, klik tanda tambah di bagian akhir template yang sudah selesai. Pada halaman berikutnya anda dapat memilih model lain jika anda suka. Setelah semua desain siap, mereka dapat diunduh sebagai file PNG, JPG, PDF Standar, Cetak PDF, Video MP4 atau GIF sesuai dengan kebutuhan Anda. Di bawah ini

adalah pilihan jenis file yang dapat diunduh. Perhatikan tanda panah kuning pada gambar, jika membutuhkan tutorial pilih video MP4.



Gambar 6. langkah export video

Pada penelitian sebelumnya (Rahmatullah, R., Inanna, I., & Ampa, A.T. (2020). Tercatat bahwa materi pembelajaran audio visual menggunakan aplikasi Canva sangat baik untuk pembelajaran. Materi pembelajaran audio visual menggunakan aplikasi Canva lebih baik digunakan dalam proses belajar mengajar. proses Batusangkari, D. S.A.H.P., Batusangkar, D.S., & Ne, B. JJS (2022). Di Alamasyah, R., Toenlio, A. J., & Husna, A. (2018) Kelebihan media video antara lain misalnya.

Menyampaikan pesan yang lebih dipahami oleh siswa, hebat dalam menjelaskan proses, melampaui batas ruang dan waktu, tampak autentik, dapat diulang, dan dapat ditindaklanjuti bila diperlukan. Dalam hidup, T.U.F. (2022) menemukan bahwa media pembelajaran berupa video melalui aplikasi Canva merupakan referensi media pembelajaran inovatif dengan menggunakan aplikasi digital yang efektif dan efisien sesuai dengan perkembangan abad ke-21.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah diuraikan, dapat disimpulkan bahwa pengembangan media pembelajaran berupa video melalui aplikasi Canva menjadi salah satu acuan inovasi media pembelajaran melalui aplikasi digital yang efektif dan efisien. Demikian Template yang tersedia bervariasi sesuai dengan kreatifitas pengajar dalam pengembangan template yang tersedia di dalam aplikasi. Video edukasi dengan aplikasi Canva cocok untuk pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Rahmawati, F., & Atmojo, I. R. W. (2021). Analisis Media Digital Video Pembelajaran Abad 21 Menggunakan Aplikasi Canva Pada Pembelajaran IPA. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6271-6279.
- Azhari, A. (2015). Peran media pendidikan dalam meningkatkan kemampuan bahasa arab siswa madrasah. *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran*, 16(1), 43-60.
- Arsyad, A. (2011). *Media pembelajaran*.
- Mahanal, S. (2014). Peran guru dalam melahirkan generasi emas dengan keterampilan abad 21. *In Seminar Nasional Pendidikan HMPS Pendidikan Biologi FKIP Universitas Halu Oleo (Vol. 1, pp. 1-16)*.
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., Nyoto, A., & Malang, U. N. (2016). Transformasi pendidikan abad 21 sebagai tuntutan pengembangan sumber daya manusia di era global. *In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika (Vol. 1, No. 26, pp. 263-278)*.

- Pribadi, B. A. (2017). *Media & teknologi dalam pembelajaran*. Prenada Media.
- Wisada, P. D., & Sudarma, I. K. (2019). Pengembangan media video pembelajaran berorientasi pendidikan karakter. *Journal of Education Technology*, 3(3), 140-146.
- Yuanta, F. (2020). Pengembangan media video pembelajaran ilmu pengetahuan sosial pada siswa sekolah dasar. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 91-100.
- Nurwahidah, C. D., Zaharah, Z., & Sina, I. (2021). Media video pembelajaran dalam meningkatkan motivasi dan prestasi mahasiswa. *Rausyan Fikr: Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan*, 17(1).
- Farista, R., & Ali, I. (2018). *Pengembangan video pembelajaran*. Pengembangan Video Pembelajaran, 1-6
- Hapsari, G. P. P., & Zulherman, Z. (2021). Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2384-2394.
- Batusangkar, D. S. A. H. P., Batusangkar, D. S., & No, B. J. J. S. (2022). *Pemanfaatan Video Pembelajaran Menggunakan Canva Pada Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar*.
- Wulandari, T., & Mudinillah, A. (2022). Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 2(1), 102-118.
- Sari, V. K., Rusdiana, R. Y., & Putri, W. K. (2021). Pelatihan pembuatan media pembelajaran menggunakan canva bagi guru SMPN 1 tegalampel bondowoso. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 4(3).
- Alfian, A. N., Putra, M. Y., Arifin, R. W., Barokah, A., Safei, A., & Julian, N. (2022). Pemanfaatan media pembelajaran audio visual berbasis aplikasi canva. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat UBJ*, 5(1), 75-84.
- Purwanti, B. (2015). Pengembangan media video pembelajaran matematika dengan model assure. *Jurnal kebijakan dan pengembangan pendidikan*, 3(1).
- Aliyyah, R. R., Amini, A., Subasman, I., Herawati, E. S. B., & Febiantina, S. (2021). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Melalui Penggunaan Media Video Pembelajaran. *Jurnal Sosial Humaniora*, 12(1), 54-72.
- Rahmatullah, R., Inanna, I., & Ampa, A. T. (2020). Media pembelajaran audio visual berbasis aplikasi canva. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12(2), 317-327.
- Alamsyah, R., Toenlio, A. J., & Husna, A. (2018). Pengembangan video pembelajaran kepenyiaran materi produksi program televisi untuk mahasiswa Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Malang. JKTP: *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(3), 229-236.
- Febrianto, G. L., Sulton, S., & Praherdiono, H. (2020). Pengembangan Media Video Pembelajaran untuk Pelatihan Instalasi Tenaga Listrik. JKTP: *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 3(2), 149-157.
- Hayati, T. U. F. (2022). Analisis Media Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Canva Dalam Pembelajaran Bangun Datar Di Sekolah Dasar. *Prosiding: Konferensi Nasional Matematika*

*dan IPA Universitas PGRI
Banyuwangi, 2(1), 8-15.*