



## **ANALISIS MANFAAT PENGGUNAAN YOUTUBE SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE BAHASA INGGRIS DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA**

Septiana Puji Wahyuningsih  
Universitas PGRI Semarang  
[septianapuji23@gmail.com](mailto:septianapuji23@gmail.com)

### **Informasi Artikel**

Dikirim: 20 Oktober 2021

Direvisi: 3 Desember 2021

Diterima: 12 Januari 2022

*Kata Kunci:* Media pembelajaran, youtube, bahasa Inggris, pemahaman siswa

### **Abstract**

Saat ini pandemi covid-19 telah menghambat proses pembelajaran secara tatap muka di sekolah, untuk mengurangi hambatan tersebut pembelajaran secara online menjadi suatu cara yang dapat digunakan oleh guru dan siswa untuk mengatasi masalah tersebut. Menjelaskan sebuah materi membutuhkan pendalaman yang lebih dalam, terutama dalam pembelajaran bahasa Inggris. Diwaktu pandemi covid-19 saat ini banyak guru yang memanfaatkan media pembelajaran untuk digunakan dalam pertemuan jarak jauh yaitu dengan cara pembelajaran secara online. Pemanfaatan media dalam pembelajaran dapat membangkitkan keinginan dan minat baru, meningkatkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan berpengaruh secara psikologis kepada siswa (Hamalik, 1986; Budiman dkk, 2020; Safitri dkk, 2019). Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui cara membuat siswa memahami materi bahasa Inggris melalui pemanfaatan media pembelajaran Youtube, untuk mengetahui media pembelajaran youtube bermanfaat terhadap pemahaman siswa. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Menurut Sugiyono (2012:15) Penelitian kualitatif adalah penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, pengambilan sampel sumber data dilakukan dilakukan secara purposive dan snowbaal, teknik pengumpulan dengan triangulasi, analisis data bersifat induktif/kualitatif dan hasil penelitian menekankan makna dari pada generalisasi. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti pembelajaran bahasa Inggris berlangsung dalam tiga tahap yaitu pada kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pemanfaatan youtube terjadi pada tahap kegiatan inti, pada tahap kegiatan inti peneliti menyampaikan materi pembelajaran bahasa Inggris dengan memanfaatkan media youtube melalui zoom, video pembelajaran bahasa Inggris yang ditayangkan dalam pembelajaran bahasa inggris tentang materi "Toys". Pemanfaatan media pembelajaran youtube dalam pembelajaran online bahasa Inggris dikelas II SDN Mojoagung 01 menunjukkan bahwa media youtube

## PENDAHULUAN

Menjelaskan sebuah materi membutuhkan pendalaman yang lebih dalam, terutama dalam pembelajaran bahasa Inggris. Ratminingsih (2017) Bahasa Inggris sebagai bahasa asing telah masuk dalam kurikulum pendidikan di Indonesia sejak Indonesia mencapai kemerdekaan kebijakan pemerintah ini cukup berdasar, yakni sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Tujuan utama pembelajaran bahasa Inggris sebagai bahasa Internasional bagi peserta didik adalah dikuasainya kompetensi bahasa yang menjadi indikator keberhasilan seorang pembelajar bahasa, secara spesifik kompetensi yang dimaksudkan dalam pembelajaran bahasa adalah kompetensi komunikatif yang menyebabkan adanya komunikasi serta interaksi peserta didik baik dalam pembelajaran maupun diluar pembelajaran. Saat ini pandemi covid-19 telah menghambat proses pembelajaran secara konvensional atau pembelajaran tatapmuka di sekolah, untuk mengurangi hambatan tersebut pembelajaran secara online menjadi suatu cara yang dapat digunakan oleh guru dan siswa untuk mengatasi masalah tersebut. Dalam kegiatan pembelajaran online bahasa Inggris saat ini seorang guru harus benar-benar menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan kondisi saat ini, karena media pembelajaran memiliki peran penting dalam proses belajar mengajar. Asyhar (2012 : 8) mengemukakan bahwa “ media pembelajaran dapat dipahami sebagai segala sesuatu yang dapat menyampaikan atau menyalurkan pesan dari sumber secara terencana, sehingga terjadi lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif”. Media youtube bisa menjadi media yang efektif untuk digunakan sebagai media untuk belajar (Budiman, 2017). Selain itu melalui youtube guru dapat mengambil video-video yang berkaitan dengan materi pembelajaran bahasa Inggris untuk mempermudah guru dalam mengantarkan materi yang akan disampaikan oleh siswa sehingga dapat tercipta suasana belajar yang kreatif dan inovatif cara-cara ini digunakan supaya siswa lebih dapat memahami materi melalui video-video pembelajaran dari youtube. pembelajaran online pada saat ini siswa belajar dari rumah maka dari itu guru hanya memantau siswa saat pembelajaran online dari jarak jauh menggunakan media whatsapp melalui media whatsapp siswa hanya diberikan tugas oleh guru dari buku pegangan bahasa Inggris seperti LKS yang disampaikan melalui media whatsapp dan siswa tidak diberikan penjelasan mengenai materi pembelajaran bahasa Inggris lebih mendalam dari guru. Maka dari itu siswa dalam memahami materi bahasa Inggris sangat minim dikarenakan media pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang efektif sehingga mempengaruhi pemahaman siswa terhadap materi bahasa Inggris.

Dari latar belakang di atas maka peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul “Analisis Manfaat Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Online Bahasa Inggris Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa”.

## METODE

Jenis metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode kualitatif , pada metode ini dilakukan pada kondisi alamiah dan bersifat penemuan, dalam penelitian kualitatif, peneliti merupakan instrumen kunci. Oleh karena itu, peneliti harus memiliki bekal teori dan wawasan yang luas jadi bisa bertanya, menganalisis, dan mengkonstruksi objek - objek yang diteliti menjadi lebih jelas. Menurut Sugiyono (2012:15) Penelitian kualitatif adalah penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrumen

kunci, pengambilan sampel sumber data dilakukan dilakukan secara purposive dan snowball, teknik pengumpulan dengan triangulasi, analisis data bersifat induktif/kualitatif dan hasil penelitian menekankan makna dari pada generalisasi. Dalam penelitian ini menggunakan subyek siswa kelas II SDN Mojoagung 01 yang berjumlah 33 siswa tetapi peneliti hanya menggunakan 4 sampel siswa, informan dalam penelitian ini yaitu guru dan kepala sekolah. Penelitian ini menggunakan tahapan analisis dengan model Milles dan Huberman, aktivitas dalam analisis data yaitu data reduction, data display, dan conclusion drawing/verification (Sugiyono 2012:337). Reduksi data dalam tahap ini peneliti melakukan proses pemilihan data yang diambil dari lapangan sehingga data menjadi bentuk tulisan yang akan dianalisis. Data display dalam tahap ini peneliti mengelompokkan hal-hal menjadi kelompok-kelompok untuk mempermudah peneliti dalam mengambil kesimpulan, dengan menyajikan data maka akan lebih mudah untuk memahami apa yang terjadi dan dapat merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami. Penarikan kesimpulan dalam penelitian ini diharapkan menjadi temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada, penemuan ini berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek yang sebelumnya belum jelas menjadi lebih jelas.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Jenis metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode kualitatif, pada metode ini dilakukan pada kondisi alamiah dan bersifat penemuan, dalam penelitian kualitatif, peneliti merupakan instrumen kunci. Oleh karena itu, peneliti harus memiliki bekal teori dan wawasan yang luas jadi bisa bertanya, menganalisis, dan mengkonstruksi objek - objek yang diteliti menjadi lebih jelas. Menurut Sugiyono (2012:15) Penelitian kualitatif adalah penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, pengambilan sampel sumber data dilakukan dilakukan secara purposive dan snowball, teknik pengumpulan dengan triangulasi, analisis data bersifat induktif/kualitatif dan hasil penelitian menekankan makna dari pada generalisasi.

Dalam penelitian ini menggunakan subyek siswa kelas II SDN Mojoagung 01 yang berjumlah 33 siswa tetapi peneliti hanya menggunakan 4 sampel siswa, informan dalam penelitian ini yaitu guru dan kepala sekolah. Penelitian ini menggunakan tahapan analisis dengan model Milles dan Huberman, aktivitas dalam analisis data yaitu data reduction, data display, dan conclusion drawing/verification (Sugiyono 2012:337). Reduksi data dalam tahap ini peneliti melakukan proses pemilihan data yang diambil dari lapangan sehingga data menjadi bentuk tulisan yang akan dianalisis. Data display dalam tahap ini peneliti mengelompokkan hal-hal menjadi kelompok-kelompok untuk mempermudah peneliti dalam mengambil kesimpulan, dengan menyajikan data maka akan lebih mudah untuk memahami apa yang terjadi dan dapat merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami. Penarikan kesimpulan dalam penelitian ini diharapkan menjadi temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada, penemuan ini berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek yang sebelumnya belum jelas menjadi lebih jelas.

## **SIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti pembelajaran bahasa Inggris berlangsung dalam tiga tahap yaitu pada kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pemanfaatan youtube terjadi pada tahap kegiatan inti, pada tahap kegiatan inti peneliti menyampaikan materi pembelajaran bahasa Inggris dengan memanfaatkan media Youtube, video pembelajaran bahasa Inggris yang ditayangkan

tentang materi “Toys”. Video yang ditayangkan oleh peneliti tersebut mengambil salah satu video pembelajaran dari youtube yang dibuat oleh youtuber indahwati\_indah. Video pembelajaran dari youtube tersebut ditayangkan kepada siswa, dan siswa diminta peneliti untuk memperhatikan dengan seksama video tersebut. Dari hasil nilai yang didapatkan siswa setelah memanfaatkan video pembelajaran dari youtube yaitu yang mendapatkan nilai 100 ada 17 siswa, nilai 95 ada 3 siswa, nilai 90 ada 10 siswa, nilai 85 ada 3 siswa.

Pemanfaatan media pembelajaran youtube dalam pembelajaran online bahasa Inggris dikelas II SDN Mojoagung 01 sangat bermanfaat terhadap pemahaman siswa. Hal ini dibuktikan dari hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan peneliti. Dari kepala sekolah menyampaikan bahwa manfaat yang didapatkan saat menggunakan media youtube siswa lebih melek digital dan setidaknya anak dapat belajar mengenai teknologi serta siswa lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran bahasa Inggris. Pernyataan dari guru bahasa Inggris tentang manfaat yang diterima siswa ketika memanfaatkan media youtube yaitu bahwa dengan adanya youtube dapat membantu dalam mempermudah menerangkan materi karena siswa dapat langsung belajar melalui audio dan visual sehingga anak lebih mudah dalam memahami materi. Dan dari siswa menyampaikan bahwa ketika siswa memanfaatkan media youtube mereka dapat lebih mudah memahami materi, materi mudah dihafalkan dan pembelajaran terasa lebih menyenangkan.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni, D. K. (2021). Peran Aplikasi Youtube Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar Era New Normal. <http://prosiding.iahntp.ac.id/index.php/seminar-nasional/article/view/105>, Diakses 20 Mei 2021.
- Asyhar, R. (2012). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada (GP) Press Jakarta.
- Budiman, M. A. (2017). The Role of Technology (Social Media) in Exploration Study Lesson at Elementary School Teacher Education Program. *Proceeding Learning Technologies In Education: Issues And Trends*, 18.
- Budiman, M. A., Widyaningrum, A., & Azizah, M. (2020). Song Media For Improving Spelling Learning Of Student Primary School. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(4).
- Hamalik, O. (2003). *Media Pendidikan*. Bandung: PT Citra Aditya Bakti
- Handayani, D. (2020). "Pemanfaatan YouTube Pada Saat pandemi Covid-19 Untuk Media Pembelajaran Bahasa Inggris Dalam Meningkatkan Vocabulary Dan Pemahaman Siswa" <http://jupendik.or.id/index.php/jupendik/article/view/33/18>. Diakses pada 5 November 2020 pukul 15.35.
- Munadi, Y. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Ratminingsih, N. M. (2017). *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris*. Depok: Rajawali Pers.
- Safitri, A. Z., Budiman, M. A., & Widyaningrum, A. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbantu Media Question Card untuk Meningkatkan Pemahaman Tema Kayanya Negeriku. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(3), 281-288.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.